*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika opiekuńcza |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok , 3. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Justyna Meissner-Łozińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Elementarna wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki rodziny, teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze współczesnym polskim systemem wsparcia rodziny, funkcjami i zadaniami jego podstawowych elementów. |
| C2 | Zaznajomienie z rodzinnymi i instytucjonalnymi formami pieczy zastępczej. |
| C3 | Zapoznanie ze specyfiką i podmiotami działań opiekuńczo-wychowawczych w systemie pomocy społecznej i systemie edukacji narodowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje poszczególne elementy systemu wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, wskaże zachodzące między nimi relacje. | K\_W07 |
| EK\_02 | Wyjaśni istotę środowiska rodzinnego oraz specyfikę rodzinnych i instytucjonalnych form pieczy zastępczej, z uwzględnieniem procesów w nich zachodzących. | K\_W08 |
| EK\_03 | Wymieni i przeanalizuje podstawowe zjawiska społeczne, jako czynniki warunkujące zapotrzebowanie na działalność  opiekuńczo-wychowawczą. | K\_U01 |
| EK\_04 | Wskaże swoje mocne i słabe strony w kontekście przygotowania do pracy w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki zastępczej. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Kształtowanie się polskiego systemu opieki nad dzieckiem od okresu międzywojennego do czasów współczesnych. Reformy polskiego systemu opiekuńczo-wychowawczego. |
| Pedagogika opiekuńcza w założeniach teorii etyki rozwoju. |
| Samotność i osamotnienie. Zjawisko sieroctwa i jego aktualny wymiar. Skutki osierocenia dzieci. |
| Rodzina jako podstawowe środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Zagrożenia współczesnej rodziny. |
| Rodzina adopcyjna jako forma opieki nad dzieckiem pozbawionym naturalnego środowiska rodzinnego. Psychopedagogiczne problemy funkcjonowania rodzin adopcyjnych. |
| Rodziny zastępcze – historia i współczesność. Problemy funkcjonowania rodzin zastępczych. |
| Rodzinne domy dziecka jako placówki opiekuńczo-wychowawcze o charakterze rodzinnym. |
| Wioski dziecięce – walory i wady ich środowiska wychowawczego. Opieka nad dzieckiem w strukturach Międzynarodowego Stowarzyszenia SOS Wioski Dziecięce. |
| Placówki interwencyjne – historia i współczesność. |
| Placówka socjalizacyjna jako forma opieki nad dzieckiem – funkcje, zadania, specyfika środowiska. |
| Instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem w świetle ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Wady i walory instytucjonalnych form wsparcia rodziny i pieczy zastępczej. |
| Opiekuńcza działalność szkół i placówek oświatowych. |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w polskim systemie wsparcia rodziny. |
| Prawa dziecka - założenia a rzeczywistość. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Polski system wsparcia rodziny i jego elementy. |
| Rola placówek wsparcia dziennego, placówek wielofunkcyjnych, poradnictwa. |
| Asystent rodziny i jego rola. |
| Lokalny system wsparcia rodziny, działalność organizacji pozarządowych adresowana do rodzin i dzieci. |
| Rodzinne formy pieczy zastępczej jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. |
| Instytucjonalne formy pieczy zastępczej jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. |
| Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły – rola pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawcy klasy, świetlicy. |
| Internat i bursa – funkcje i zadania. |
| Formy pomocy osobom z niepełnosprawnościami. Zadania ośrodków szkolno-wychowawczych, warsztatów terapii zajęciowej, środowiskowych domów samopomocy, domów pomocy społecznej. |
| Placówki resocjalizacyjne w polskim systemie opiekuńczo-wychowawczym – zadania i specyfika pracy. |
| Prawa dziecka – historia a współczesność. Łamanie praw dziecka w różnych środowiskach. |
| Formy opieki nad małymi dziećmi. |
| Działania na rzecz osób dorosłych w polskim systemie opiekuńczo-wychowawczym. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywania zadań, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | Kolokwium, egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin – ustny  Kryteria oceny: bdb- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; +dobry - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; dobry - dobra wiedza, kompetencje i umiejętności społeczne; +dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; ndst - niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  Ćwiczenia – aktywny udział w zajęciach, uzyskanie min. 50% możliwych punktów na kolokwium pisemnym. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć,  -egzaminu,  -kolokwium | 85:  -28  -30  -27 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badora S., Zięba-Kołodziej B., *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie,* Warszawa 2015.  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Zielona Góra 2006.  Grzybek G., *Etyka rozwoju a pedagogika opiekuńcza,* Rzeszów 2013.  Kolankiewicz M., *Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność,* Warszawa 2022.  Pyrzyk I., *Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej*, Włocławek 2006.  *Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze*,  red. D. Wosik-Kawala, Lublin 2011.  Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i  systemie pieczy zastępczej, DzU 2011, nr 149, poz. 887, z późn. zm. |
| Literatura uzupełniająca:  Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.  Badora S., *Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej*, Tarnobrzeg 2009.  *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, red. J. Brągiel, S. Badora,Opole 2005.  *Rodzina – diagnoza, profilaktyka i wsparcie*, red. K. Duraj-Nowakowa, U. Gruca-Miąsik, Rzeszów 2009.  Gruca-Miąsik U., *Rozumowanie moralne: osoba, rozwój, wychowanie*, Rzeszów [201](https://wydawnictwo.ur.edu.pl/rok-wydania/2012/)8.  Gajewska G., *Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu,* Kraków 2020.  Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., *Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym*, Wrocław 2016.  Krajewska B., *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe,* Kraków 2010.  Krasiejko I., *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej*, Toruń 2013.  Kustra Cz., Fopka-Kowalczyk M., Bandura A., *Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej,* Toruń 2017.  Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.  Meissner-Łozińska J., *Poczucie sensu i bezsensu życia u wychowanków domów dziecka,* Rzeszów 2011.  *Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności*, red. W. Walc, B. Szluz, I. Marczykowska, Rzeszów 2008.  *Prawa dziecka. Wybrane aspekty*, red. I. Marczykowska, E. Markowska-Gos, A. Solak, W. Walc, Rzeszów 2006.  *Rodzina toksyczna* [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*. T. 5, R-St /red. nauk. Tadeusz Pilch. Warszawa 2006, s. 351-355 .  Węgierski Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka, Toruń 2006.  *Wsparcie rodziny we współczesnej Polsce. Wybrane aspekty*, red. W. Walc, Rzeszów 2016.  Wybrane czasopisma z prasy pedagogicznej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)